МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №469

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБОУ школа №469
Протокол №1 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №469
_____/ Ю.А. Купорова
Приказ №405 от 31.08.2023.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="П ПАРГОЛОВО, УЛ. КООПЕРАТИВНАЯ (ТОРФЯНОЕ ТЕР.), Д.27, ЛИТ.А", L=Санкт-Петербург (Санкт-Петербург), T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ОГРН=1027801582940, СНИЛС=01493386254, ИНН ЮЛ=7802143253, ИНН=470404284258, E=469@shko.la, G=Юлия Александровна, SN=Купорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сложные вопросы географии»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросыгеографии»науровне основного общегообразования составленанаоснове:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ«О внесении изменений вФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»истатьи1Федеральногозакона«Обобязательныхтребованиях вРоссийскойФедерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основногообщегообразования»(Зарегистрирован 05.07.2021 №64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновного общего образования»(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования, представленныхвФГОСООО;
- Концепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийскомсъездеучителейгеографии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и наукиРоссийскойФедерацииот 24.12.2018 года;
- РабочейпрограммывоспитанияМБОУСОШ№1с.Засечное;
- Примерная программа по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ,АлееваМ.С.«Практическая география»,Санкт-Петербург, 2021;
- ПриказаМинпросвещенияот22.03.2021№115«ОбутвержденииПорядкаорганизациии осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам – образовательным программам начального общего, основного общего исреднегообщего образования»;
- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденныхпостановлениемглавного санитарноговрача от 28.09.2020№28;
- СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденныхпостановлениемглавногосанитарноговрачаот28.01.2021№2
- Положенияорабочейпрограммеучебныхпредметов,курсов,модулей,курсоввнеурочнойдеятельности ГБОУ школа № 469.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Трудные вопросы географии»; устанавливает обязательное предметное содержание, даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурса ипоследовательностьихизучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностикурсадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммосновного общегообразования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в нейразделовдляформированияестественнонаучногомировоззрения обучающихся.КомплексныйподходкнаукамоЗемлесоответствуетсо временнымтребованиямодернизациисистемыобразования.Прив ыполнениипрактическихзаданийучащиесяучатсяприменять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваютсяиханалитические способности.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории. Основнаячасть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которойрассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленныхзадачпрограммаацеленанаобобщение,систематизациюранееполученныхзнани й,углублениезнанийогеографическихприёмахработы,необходимыхдлясамостоятельногоихпр имененияувчебномпроцессеивовнеурочноевремя.Изучениеприродныхусловийобширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования всознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркийобразнередко сохраняется в памятив течение всейжизничеловека. Этипредставлениядолжнысопровождатьсянакоплениемточныхипрочныхзнанийобособенност яхизакономерностяхприроды.

Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географическихзнаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают вмиревсёбольшуюостроту.Помимоглобальных,вразныхстранахвозникаетмассалокальныхи региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должныпроникнутьсяпониманиемэкологическойзначимостигеографическихзнаний.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Цельюизученияучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Трудныевопросыгеографии» является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющейшкольной географии.

Курснаправленназакреплениепрактическогоматериалаизучаемогонаурокахгеографии,ат акженаотработкупрактическихуменийучащихся.Данныйкурсдаётвозможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширениюгеографического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могутбыть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдачеГИАпо географии в 9 классе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы географии»рассчитанана1годобучения.Общееколичествочасовнапрохождениепрограммы 34часа(1часвнеделю).

I. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНЫЕВОПРОСЫГЕОГРАФИИ»

План икарта

Классификациякарт.Глобус.Созданиекарт.Картография.Искажениякарт.Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа,чтениекарты.Чтениетопографическихифизическихкарт.Измерениенаправлений,расстояний, географических координат.Комплексный анализ географическихусловий потопографическойкарте.Построениепрофилярельефаместности.Определениесторонгоризонтапопараллелямимеридианам.Определениеианализдлинмеридиановипараллелей.

Путешествияигеографическиеоткрытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон,Геродот.Древниекарты.«География»в8-митомахКлавдияПтолемея.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.КартаЕвропыМеркатора,1554.Эпохаэкспедиций.ДжеймсКук,русскиепервопроходцы,М.В.Ломоносов,АлександрфонГумбольдт.ГеографияСредневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русскоегеографическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В.В.Докучаев, К. И. Арсеньев).

ПрироданЗемли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмическиепояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа скартамиатласапоотработкезнанийгеографической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формированиеобластей высокого и низкого давления.Видыветров.

Материки,океаны,народыистраны

Уникальныеособенностиприродыматериков,океановЗемли.Объяснениезакономерностейпроявленияособенностейприроды.НародыЗемли,ихотличительныеособенностиигеография. Религиинародовмира.Классификациястран.Выделениеуникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географическойноменклатурыобъектов.

ГеографияРоссии

Особенностирельефа,климата,внутреннихвод,почв,растительногоиживотногомирана территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйстванародовРоссии.УрбанизациявРоссии.ОсобенностииспециализацияэкономическихрайоновРоссии.Межотраслевыекомплексы.Факторыразмещенияпредприятий.Определениефакторовразмещенияотдельныхпредприятийпотерриториистраны.Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификацияприродных ресурсов. Определениесубъектов по краткомуописанию.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Трудныевопросыгеографии»:

Вразделахитемахучебногокурсавнеурочнойдеятельности учительбудет:

- побуждатьобучающихсясоблюдатьназанятиеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципы учебнойдисциплиныи самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятияхявлений, использовав воспитательные возможностей содержания раздела (темы) черезподборсоответствующихупражнениийидемонстрациюобучающимсяпримеровотве

тственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияи добросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдля обсуждениявклассе;

- включатьвзанятиеигровыеэлементы,которыепомогутподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,установлениюдоброжелательнойатмосферывовремязанятия;
- применятьназанятияхинтерактивныхформработысобучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ТРУДНЫЕВОПРОСЫГЕОГРАФИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюприроды,населения, хозяйстваРоссии, регионовисвоегокрая,народов России;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–цивилизационному вкладуРоссиикнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
- ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;
- уважениексимволамРоссии,своегокрая,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране.

Гражданскоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувствоответственности долгаперед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свобод и законныхинтересов другихлюдей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родногокрая,страны дляреализациицелейустойчивогоразвития;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство);
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациигоправ,уважениеправ,свобод и законныхинтересов другихлюдей;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека.

Духовно-нравственноговоспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий дляокружающейсреды;

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора сопоройнанравственныеценностиипринятыевроссийскомобществеправилаинормыповедения с учётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеролиэтническихкультурных традиций;
- понимание ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малойродины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирногокультурного наследия человечества.

Ценностинаучногопознания:

- ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийгеографических наук об основных закономерностях развития природы и общества, овзаимосвязяхчеловекасприроднойи социальнойсредой;
- овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознаниямирадляпримененияразличных источников географической информации при решении познавательных ипрактико-ориентированныхзадач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географическихнауках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногои коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);
- соблюдениеправилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;
- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраивая дальнейшиецели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;
- готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни;
- бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде;
- осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием.

Трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснов еприменения географическихзнаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхумений дляэтого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненных плановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

Экологическоговоспитания:

- ориентациянаприменениегеографическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;
- осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальнойсред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей ихрешения.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды,включают:

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействия слюдьмииздругой культурнойсреды;
- способностьобучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределенности,открытостьопытуи знаниям других;
- способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;
- умениерасознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойстваприрешениизадач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелей ипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;
- способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменнияиих последствия;
- воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;
- оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
- формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
- бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными учебными познавательными действиями:Базовыелогические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессов и явлений;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессо ви явлений, основания дляихсравнения;
- сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваем ыхфактахиданныхнаблюденийсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовза имосвязяхгеографическихобъектов, процессов и явлений;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнес кольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыде ленныхкритериев);
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюдени йсучётомпредложенной географическойзадачи.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомоеи данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргумент ироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросови проблем;
- проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами, процессами и явлениями;
- оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов ивыводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессови явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в изменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Работасинформацией

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебной задачи и заданныхкритериев;
- выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхви дови форм представления;

- находитьсходныеаргументы, подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географическойинформации;
- оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать географическую информацию в разныхформах.

Овладению универсальными учебными коммуникативными действиямиОбщение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

Совместная деятельность(сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников, взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать планее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;
- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе, принятиерешенийгруппой).

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту;
- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- даватьадекватнуюоценкуситуации ипредлагать планееизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решениек меняющимся обстоятельствам.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
- признаватьсвоёправо наошибкуитакое жеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- даватьопределениягеографическимпонятиямитерминам;
- оцениватьгеографическиеособенностиприродыматериковиокеанов,атакжегеографию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий иакваторий;
- выделять(узнавать)существенныепризнакигеографическихобъектовиявлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира иего отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышлениеучащихся;
- анализировать,оценивать,прогнозироватьсовременныесоцио-природныепроблемыипроектироватьпутиих решения;
- использоватькартыкакинформационныеобразно-знаковыемоделидействительности;
- даватьопределениепонятиям,строитьлогическиерассуждения,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,реализовыватьисследовательскуюдеятельность,выделять главнуюмыслтекста,создавать моделидлярешениязадач.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ТРУДНЫЕВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

№ п/п	Раздел итема	Кол-вочасов	Формапроведения занятия	ЭОР/ЦОР
	Тема 1.Планикарта	**2**		
1	Источники географическойинформации. Условные знаки.Ориентированиенаместности. Профильместностиопределение расстояния.	1	Занятие-практикум	Открытый банкзаданий ОГЭ(fipi.ru)
2	Координатная сетка. Определение координат городовРФистолицстранмира Выполнение заданий ОГЭ, направленных на поисккоординат		Занятие-практикум Занятие-практикум	
	Тема 2. Путешествия игеографическиеоткрытия	**1**		Открытыйбанк заданий ОГЭ(fipi.ru)
3	Путешествиядревностииэпохи ВГО Практическое занятие «Изучениепо картам маршрутовпутешествий»	1	Занятие-практикум	
	Тема3.ПрироданЗемли	**3**		Открытыйбанк заданий ОГЭ(fipi.ru)
4	Развитиеземнойкоры.Земнаяк оранакарте.Современный рельефЗемли	1	Занятие-практикум	
5	Атмосфера.Температуравоздуха иатмосферноедавление Синоптическаякарта Практическое занятие «Определениетиповклиматапоклиматограммам» Гидросфера.Мировойокеан. Частимировогоокеана Внутренниеводыконтинентов мира	1	Занятие-практикум	
6	Почваиеётипы.Природныезоны мира Природные ресурсы и их виды.Рациональноеинерациональное пользованиемираиРоссии	1	Занятие-практикум	
	Тема4.Материки,океаны,народы и страны	**3**		Открытый банкзаданийОГЭ (fipi.ru)
7	ОсобенностиприродыАфрики, ЮжнойАмерики, Австралии, Антарктиды	1	Занятие-практикум	

8	ОсобенностиприродыСеверной Америки,Евразии РешениезаданийОГЭ, связанных с особенностямиприродыматериков	1	Занятие-практикум	
9	Страны инаселениемира. Определениестранмирапократкойхарактеристике	1	Занятие-практикум	
	Тема5.ГеографияРоссии	**13**		Открытый банкзаданийОГЭ (fipi.ru)
10	ОсобенностиФГПиЭГПРФ.Решение заданийОГЭ. Задание№2	1	Занятие-практикум	
11	Часовыепояса.Решениезадачна часовыепоясаРоссии	**1**	Занятие-практикум	
12	АТУРФ.Экономическоерайонированиероссии	1	Занятие-практикум	
13	Общая характеристика природыРоссии. Рельеф. Климат.Почвы.Природныезоны. Охранаприроды.Решение заданийОГЭнапоискООПТРФ	1	Занятие-практикум	
14	ОсобенностинаселенияРоссии. РешениезаданийОГЭ	1	Занятие-практикум	
15	ЭкономикаРоссии.Общаяхарактеристики Отрасли добывающей, обрабатывающей, перерабатывающейпромышленности	1	Занятие-практикум	
16	Характерныеособенности экономическихрайоновРоссии	1	Занятие-практикум	
17	Обобщающий урок.	1	Занятие-практикум	Открытый банкзаданий ОГЭ(fipi.ru)
	Итого	**17**		

Формареализацииивоспитательногопотенциалатемы*

1 установление доверительныхотношениймежду педагогическим работникомиегообучающимися,способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбпедагогическогоработника,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнауроке информации,активизацииихпознавательнойдеятельности;

2 побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками

(обучающимися),принципыучебнойдисциплины и самоорганизации;привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своегомнениянопоееповоду,выработки своегокнейотношения;

3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета черездемонстрациюобучающимсяпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;

4 применениенаурокеинтерактивныхформработысобучающимися:интеллектуальныхигр, стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся;дидактическоготеатра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которыедаютобучающимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатобучающихсякомандной работеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;

5 организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянадихнеуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опытсотрудничестваи взаимной помощи;

6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дастобучающимсявозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работахдругихисследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированияи отстаивания своей точки зрения.

7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель)дляобучающихсясцельюразвитияпознавательнойитворческойактивности,инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческихспособностей,обучающихсясразнымиобразовательнымипотребностямиииндивидуальнымивозможностями;

8 проведениеучебных(олимпиады,занимательныеурокиипятиминутки,урок-деловаяигра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогическимастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий(турнирЗнаний,викторины,литературнаякомпозиция,конкурсгазетирисунков,экскурсия и др.)